



# CSICSERGŐ ÓVODA beszámolója

*a 2009/10-es  
nevelési évről  
és az IMIP megvalósulásáról*

Készítette: Zsírosné Ószi Katalin óvodavezető

2010. augusztus 30.

# A Csicsergő Óvoda éves beszámolója a 2009/10-es nevelési évről



Az új óvodát Püspökiné Nagy Erzsébet polgármester adta át  
Zsírosné Őzsi Katalin óvodavezetőnek és az apróságoknak ünnepélyes szalagátvágással.

## Tartalomjegyzék

<b>Beszámoló az óvodabővítés megvalósulásáról</b> .....	3
Tárgyi feltételek .....	3
<b>Személyi feltételek</b> .....	4
<b>Szakmai tartalmi fejlesztések</b> .....	5
Középső szakaszához ért a gyakornoki program .....	7
<b>Csicsergő Óvodánk európai kapcsolatai</b> .....	8
<b>Regisztrált „Jó gyakorlat”</b> .....	9
<b>IMIP beszámoló 2010.</b> .....	10
<b>IMIP éves értékelése</b> .....	11
I K CS munkaterv értékelése .....	12
<b>IPR-projektek megvalósulása</b> .....	14
Beszámoló a célcsoport óvodai beiratását segítő munkacsoport munkájáról .....	16
Az egészséges életmód alakítása projekt megvalósulása .....	17
Művészeti Projekt .....	18
Beszámoló az Óvodai fejlesztési munkacsoportról .....	20

# Beszámoló az óvodabővítés megvalósulásáról

## Tárgyi feltételek

2009. július 27-én megkezdődött a napközis épület átalakítása, és 2009. október 13-án ünnepélyes szalagátvágással adtuk át a gyermekeknek.



Óvodánkban a gyermeklétszám növekedése miatt szükségessé vált az eddigi négy csoportot egy ötödikkel bővíteni. Mivel a jelenlegi épület erre nem felelt meg, ezért egy új telephelyen, a Kossuth út 13. szám alatti egykori Acsai ház épületébe költöztünk két gyermekcsoporttal. **Az új 50 férőhelyes óvodai épület és iskolai napközi étkezőjének felújítására több mint 14 millió forintot** költött az önkormányzat, amely padozatcserét, nyílászáró cserét, mosdó-vécé felújítást, központi fűtés kiépítését, elektromos hálózat cseréjét és egyéb hőszigetelési, burkolási és festési munkálatokat jelentett, valamint akadálymentesített bejárat kialakítását. A 2009-ben megvalósult óvodabővítés nemcsak egy ötödik csoportnak biztosított foglalkoztató termet, hanem az eddig szükségteremben (oszlopos csoport) elhelyezett gyerekek is **tágas, világos csoportszobát** kaptak a felújított épületrészben.

**A férőhelyünk 87-ről 118-ra növekedett** 2009-ben. Ezzel egy időben megszűntettük a **szülők által jogosan kifogásolt** közlekedő folyosó (100 gyermek öltözője) zsúfoltságát a régi épületben, mivel minden csoport külön öltözőt kapott. A felnőtt öltöző is tágasabb helyre költözött a közlekedőből.

Mivel a felújításra kerülő épület udvarán nem voltak játékok, ezért egy csúszdávart, két homokozót, egy babakázt, kerti szerszámos kamrát és egy függőhidat telepítettünk. Kiépítettük a locsolás lehetőségét, mászó-dombot készítettünk, veteményes kertet alakítottunk ki, valamint gumiból egyensúlyozót és trambulint építettünk, a régi hintaállványt pedig felújítottuk. A karbantartó brigád tagjai kicserélték a töredezett, balesetveszélyes udvari és utcai járdaszakaszt, eltávolítottuk a korhadt fákat, és újakat ültettünk, és füvet telepítettünk. Megszűntettük a régi szennyvízagnát és megoldottuk a csapadékvíz elvezetését.

Második ütemben lecsereztük az esőcsatornát, és előtetőt építettünk a bejáratok és a rámpa fölé. Mindezek széles társadalmi összefogással jöhettek létre, hiszen sok-sok anyagi- és munkafelajánlás érkezett a jó cél érdekében: óvodánk dolgozói és Szülői Szervezete, a Boldogi Óvodáért Alapítvány, az Ujváry Ferenc Alapítvány és Baba-Mama

Klub, a Boldogi Horgász Egyesület, a Huszár és Hagyományőrző Egyesület, a Boldogi Virágkertészek, községünk nyugdíjasai, lakosai és vállalkozói, a Hatvani Tűzoltóság, a Boldogi Növénytermesztési Kft. segítségével az átadási ünnepségre **elkészülhetett az uniós szabványoknak megfelelő, ütéscillapítással ellátott játszóudvar.**

Az új telephelyen az eredeti kerítés helyenként hiányos és rossz állapotban volt, néhol a kutyák rágták szét, néhol idegen behatolás nyomai voltak láthatóak. A gyermekek biztonsága érdekében lényeges feladatot jelentett a régi rozoga kerítés helyett egy új erős, megbízható **kerítéssel körülvenni a gyerekek által használt játszóudvart.** Ehhez a Szimba pályázaton nyertünk 100000Ft támogatást, amely kiegészült egyéb támogatók felajánlásaival is, a Boldog Községért Közalapítvány 106000Ft-tal, a Cigány Kisebbségi Önkormányzat 50000FT-al járult hozzá a kerítés építéséhez. A hiányzó összeget az önkormányzat finanszírozta, illetve a munkálatok egy részét a karbantartó brigád és az óvoda dolgozói bonyolították le.

Az új óvodai épületrész berendezését a Boldog Községért Közalapítvány, a Kállai Mária Egyesület és az esélyegyenlőségi pályázaton nyert pénzösszeg segítette.

A két épületben működés lehetővé tette, hogy a nyári időszakban ne kelljen hosszabb időre nélkülözni az óvodai ellátást, hiszen amíg az egyik épületben zajlott a festés, nagytakarítás, addig a másik épületben a gyermekeket helyeztük el. A nyári óvoda iránti igény csökkent létszámmal, de folyamatosan fenn maradt.

2010 áprilisában óvodánkban lezajlott a **beiratkozás.** 33 új gyermeket fogad majd az óvoda a következő nevelési évben és 25-en mennek első osztályba. Bizonyos, hogy ha az elmúlt évben nem történik meg az óvodabővítés, akkor most 25 gyermek felvételét kellene elutasítani. Így valamennyien jöhetnek óvodába, várhatóan **125 gyermekkel,** azaz a maximális létszámmal fogunk dolgozni. Ez az örömhír mégis új problémákat vetett fel, hiszen több anyuka is jelezte a **bölcsőde** iránti igényét.

Az önkormányzat főtér pályázata az új óvodai épületünket is kedvezően érintette, hiszen az eddig is csodálatos környezet még használhatóbbá vált, összekapcsolta a központban található épületeket, és nagyobb rendezvények, programok lebonyolítására alkalmas tér kínálkozik az új óvoda előtt.

Ebben az évben az „A” épület II-es foglalkoztatója többször beázott a fél évszázados használaton kívüli községi hangosbemondó tartóoszlopa mentén. A nyári nagytakarítási munkálatok kezdetekor a beázás miatt leszakadt a mennyezetről a vakolat. A biztosító a kár egy részét térítette. Ezt a termünket a javítás után kifestettük. Három teremben végeztük el a parkettalakkozást. Az „A” épület radiátorait lefestettük, a működésképtelen csapokat és egy törött mosdót újra cseréltünk. Elvégeztük a tisztasági festéseket és néhány javítást. A „B” épület előtt eltávolítottunk egy fát, amely az épületre nézve már veszélyes volt. A régóta cserére ítélt konyhai bojlerekben alkatrészt cseréltünk.

Az udvarok növényzete és az ablakládák virágai mindig ápoltak és jól gondozottak voltak, ebben az évben hetente kellett füvet nyírni.

Informatikai pályázati nyereményből fejlesztő játékokat, számítógép programot és gyermekbútorokat vásároltunk 1 000 000 forint értékben.

A Heves Megyei Közalapítvány pályázatán 90 000 forintot nyertünk kétüléses mérleghintára.

Szimba pályázatunk nem nyert.

## **Személyi feltételek**

A bővítéssel párhuzamosan növekedett a dolgozók létszáma 18-ról 21-re. Egy dajkát és két óvodapedagógust **pályázati eljárás** során neveztünk ki, akik az induló ötödik

csoporthoz dolgoznak. A munkát ezen felül segítette még az „Út a munkához” program keretében dolgozó karbantartó, aki az ételszállítást is remekül megoldja és két 6 órás kertész, egy hivatali alkalmazásban álló mosónő 4 órában, illetve egy rövid időre a rehabilitációs keretből konyhalányt foglalkoztattunk 6 órában. Ezek a dolgozók szükség esetén dajkái és konyhai feladatokat is elláttak, munkájukat nagy szorgalommal, odafigyeléssel végezték. Jó a kapcsolatuk a munkatársakkal és a gyerekekkel.

Az óvoda dolgozói idejüket nem kímélve nagyon sok társadalmi munkát végeztek, hogy át tudjuk adni az új épületet. Az átadás előtti utolsó hetekben a délelőttösök délután jöttek festeni és takarítani, a délutánosok pedig délelőtt. Az óvónénik szervezték a szülőket, akik szintén segítettek az udvar rendezésében és az ablakpucolásban. A karbantartó brigád is megfeszített tempóval hajrázott az átadásig.

A **kedvező személyi feltételeknek** köszönhetően a karbantartó brigád segítségét az átadás után már ritkábban kellett igénybe venni.

A nevelési év folyamán az óvodavezető helyettesítését kellett megoldani 6 hetes betegállománya miatt. Ezt a feladatot a vezető helyettes látta el, mialatt a csoportban végzendő teendőit a kolléganők segítették.

## Szakmai tartalmi fejlesztések

**Intézményünk dolgozói** igénylik a szakmai felfrissülést, jellemzőjük a lelkesedés, az igazi csapatmunka, nyitottak az újra, a szépre és az igazra.

Azért, hogy a jövőben mind tudatosabb környezeti játékokat tudjunk szervezni óvodásainknak, az elmúlt évben a boldogi Csicsergő Óvoda három óvodapedagógusa végezte el a 90 órás **Környezetkultúra az óvodában** című tanfolyamot az ELTE szervezésében.

Négy kolléga végezte el a Turán szervezett **„Technikák a tanítással, tanulással kapcsolatos pszichés gátlások oldására”** című 60 órás, akkreditált képzést.

Ezen kívül **konferenciákon és szakmai fórumokon** vettünk részt:

- Idősziget, avagy játékszer nélkül a gyermekekért Hatvan, 5 fő.
- A gyermekek mindenek felett álló érdeke Budapest, 2 fő
- Közlekedésre nevelés Eger, 4 fő. Óvodapedagógusaink itt hallottak a **balesetmentes közlekedés** az óvodásokkal programról. Ezen belelkesülve idei majálisunkra, a sportpályán rendezett egészségvédő családi napunkra meghívtuk valamennyi kéklámpás autót. Felvettük a kapcsolatot a rendőrséggel, akik ígéretet tettek egy ingyenes mobil kreszpálya biztosítására. Addig is arra törekszünk, hogy különböző játékok során felhívjuk a gyerekek figyelmét a biztonságos közlekedésre.
- KOKOSZ találkozó Galgahévíz, 10 fő. Ez utóbbi konferencián **kiállítóként és előadóként** is szerepelt a boldogi óvoda, bemutatva környezetvédelmi tevékenységét és a Galga-menti óvodákkal közösen szervezett „Zöld jeles napokat”.
- Egerben az óvodai fejlesztőprogram szervezéséről, 1 fő.
- Kistérségi csapatépítő tréning Tiszafüred, 2 fő.

Nevelőtestületünk tagjai 25 órás **házi továbbképzésen** adták át egymásnak a megszerzett tudást és tapasztalatokat: stresszoldó torna, önismeret, erdőpedagógia, esélyegyenlőség, bábkészítés, boldogi népdalok, gyermekjátékok és néptánc, nagyrozsasütés, múzeumpedagógia, gyermekirodalom, drámapedagógia, érzékenyítő játékok, dominancia teszt. Ezen kívül erdei sétán figyelhettük meg a természet erőinek működését, ellátogattunk a

boldogi gátórházhoz, a fácántelepre, a húsüzembe, a horgásztóhoz, a tájházba és mindeközben közös bográcsolás fokozta a csapatépítő hatást.

Az **IPR** óvodai gyakorlatában működtettünk:

- óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoportot,
- a célcsoport óvodai beíratását és a hiányzás csökkentését segítő munkacsoportot,
- módszertani adaptációt segítő munkacsoportot ,
- művészeti munkacsoportot,
- óvodai környezeti munkacsoportot,
- fejlesztési munkacsoportot.

Ez évi **hospitálásainkat** az integrált nevelés az óvodában, és interkulturális nevelés az iskolában témában szerveztük a következő helyszíneken:

- IV. Béla Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Helyőkeresztúr,
- Kacó Óvoda Zsámbok,
- Berecz Antal Általános Iskola Boldog,
- Csemetekert Óvoda Galgahévíz,
- Diósgyőri Óvoda Miskolc.

A nevelési évben **házi bemutatóval** együtt szervezett **projektnapokat tartottunk**, amelyek:

Háztartási-,  
Drámapedagógiai-,  
Művészeti nevelés-,  
Barkácsolás-,  
Családi barkácsnap-,  
A befogadás segítése játékkal-,  
Higiénia- és  
Erdőpedagógia témákban valósultak meg.

Óvodánk néphagyományőrző programja iránt elsősorban **főiskolai hallgatók** érdeklődnek. Ezért már számtalan beadandó dolgozat, szakdolgozat íródott tevékenységünkről. Ebben az évben négy főiskolai hallgató kért és kapott segítséget szakdolgozatának elkészítéséhez. Két óvodapedagógus hallgató töltötte nálunk **külső szakmai gyakorlatát**, valamint egy pszichopedagógus hallgató. A **dajkaképzésből** is kivettük részünket, hiszen újabb három ember töltötte nálunk szakmai gyakorlatát. Nagy örömünkre szolgál, hogy az egyiket RÁT-osként tovább foglalkoztathatjuk és a személyével fel tudjuk vállalni azoknak a két és fél éves gyermekeknek az integrált ellátását, akiknek a szülei a kölcsöntörlesztés miatt a gyēs lejárta előtt kénytelenek munkába állni.

Elméletben már foglalkoztunk az óvoda-bölcsöde integráció kérdésével.

Az intézmény dolgozói a falu életébe is bekapcsolódnak, többször szerveztünk családi programokat: csicsergő avató, farsang, majális, hagyományőrző nap, anyák napja, ballagás, családi játszó délután. Már hagyomány, hogy az óvodai munkatársak közösen főznek a paprikafesztiválon, idén a boldogi csata alkalmával is. A boldogi búcsú alkalmából rendezett elszármazottak találkozásán pedig három boldogra „származott” dolgozónk segített a vendéglátásban. A nyári időben vendégétkezőként ebédeltettük a plébániára érkező két turnus ministráns tábort. Óvodásaink szerepeltek a Falukarácsony a Csillagszóró, a Tóborzó és a Csatabemutató rendezvényeken.

Dolgozóink közül többen tevékenykednek az Ujváry Ferenc Művelődési Ház csoportjaiban: a Kaláris néptáncsoportban, a Hagyományörző csoportban, a Baba-mama klubban, az Ujváry Alapítványban és a Beatus kórusban. A Berecz Antal Általános Iskola Gazdálkodj ökosan rendezvényén kiállítóként szerepelt óvodánk és az iskolás gyerekeknek komposztálási feladatsort állítottunk össze. Az iskolával közösen bonyolítottuk le a papírgyűjtést, amelyre óvodánk 1 tonna papírt szállított le, és óvodapedagógusaink érdeklődéssel vettek részt az iskolai Multi-kulti napon, amelynek tapasztalatait a házi továbbképzés során hasznosítottuk. A Boldogi Óvodáért Alapítvány működésében aktívan részt vállalnak dolgozóink. Ezen kívül a szervezett közös programok (bábcsoport, pedagógus kórus, kirándulás, továbbképzés, kiállítások rendezése) pedig a **csapatépítéshez** járulnak hozzá. Csicsergő bábcsoportunk elsősorban óvodásainknak kedveskedett, de szerepeltünk az iskola jótékonyági bálján, és a művelődési ház Baba-mama klubjában. Csicsergő kórusunk négy alkalommal adott koncertet. Pedagógusnapi szakmai kirándulásunkat Diósgyőrbe szerveztük. Az ottani óvoda nagy szeretettel fogadott bennünket és adott ízelítőt mozgásfejlesztő tevékenységéből. A dübörgő Szalajka vízesést esernyők alól tekintettük meg, a barlangot elöntötte a víz mire odaértünk. Egy ebéd és egy süteményezés után szorongva jöttünk haza, mert akkor már itthonról is belvízi védekezésről és útlezárásról kaptunk hírt.

Ebben az évben **módosítottuk Csicsergő óvodai programunkat**, amelyet az 1996-ban elfogadott és a 2009-ben módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltak, a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei és az Óvodai integrációs program ajánlása alapján készítettünk el. Alapként szolgáltak adottságaink, eddigi értékeink, óvodai hagyományaink, tapasztalataink és újonnan szerzett ismereteink.

Csicsergő Óvodánk aktuális információkkal, dokumentumokkal és fotókkal megtalálható a **világhálón** is a boldog.hu oldalon, ebben segítettek informatikai tudással rendelkező munkatársaim. A KIR-infó adatait folyamatosan frissítjük, hogy óvodánkról mindig az aktuális adatokat tekinthessék meg az érdeklődők. A **Boldogi Élet** hasábjain rendszeresen hírt adunk az óvodában történekről a falu lakói számára.

Óvodásaink rajzpályázaton is részt vettek, amelyen két gyermek megyei helyezést ért el.

#### **Elvégeztük a pedagógus értékelést.**

Teljesítménymotivációs pályázati alapból 473 000 forintot nyert intézményünk, és újabb pályázatot nyújtottunk be.

### ***Középső szakaszához ért a gyakornoki program***

A gyakornoki program középső szakaszában Fülöpné Laczkó Livia gyakornokunk szívesen vállalta a csoportvezetői feladatokat, amelyre gondosan felkészült. Jól átgondolt tervek alapján dolgozott, írásbeli munkáját precízen, szakmailag jól felkészülve és napra készen vezette. Közvetlen kapcsolatot teremtett a szülőkkel, az aktuális problémákat lényegre törően beszélték meg. Alkalma nyílt szülői értekezletet vezetni, nyílt napot tartani. A beszoktatásra nagy figyelmet fordított, hogy a gyermekek minél előbb biztonságban érezzék magukat. Esztétikai érzéke hangulatossá tette a csoportszobát és az öltözőt, a kiállítások rendezésénél is számítani lehetett rá.

Óvodánk hagyományos ünnepeinek szervezésében aktívan részt vállalt, a vállalt feladatokat remekül végrehajtotta. Nevelőtestületünk aktív, lelkes tagja, aki házi továbbképzésünk során előadói szerepet vállalt, varázslatos házi bemutatót tartott. Részt vett



továbbképzéseken, konferenciákon, amelynek tapasztalatait megosztotta kolléganőivel és igyekezett beépíteni munkájába.

A kollektívában aktív, kezdeményező, áldozatkész tag, aki tevékenységével elősegíti a csapatépítő munkát, fontos számára a szép óvodai környezet, és a boldogi hagyományok megőrzése. Közéleti tevékenységei: a boldogi hagyományörző csoport tagja és a nyári ministráns táborban erdőpedagógiai játékokat, kézműves foglalkozásokat és dráma játékokat vezetett.

A gyakornoki program vezetője Kovácsné Kepes Judit a felkészüléshez sok segítséget nyújtott, folyamatosan figyelte gyakornokunk fejlődését, meghallgatta problémáit, tanácsokkal látta el, leszűrte a tapasztalatokat és mindezeket a gyakornoki naplóban rögzítették.

## **Csicsergő Óvodánk európai kapcsolatai**

Tavaszi Hagományörző Napunkon Finnországból, Lohtajából érkezett oktatási szakembereket láttunk vendégül óvodánkban, akik nagy élvezettel elemezték a boldogi gyermekjátékok dallam- és mozdulatvilágát, ismerkedtek a helyi népviselettel és bekapcsolódtak a gyerekek és felnőttek részére szervezett táncba.

Intézményünk egy pályázat készítése kapcsán vette fel a kapcsolatot Svédország és Románia egy-egy óvodájával. A közösen benyújtott pályázat hozzájárult ahhoz, hogy ez év szeptemberétől újabb területtel bővíthet Heves, Värmland és Kovászna megyék sikeres háromoldalú együttműködése. Az „Egész életen át tartó tanulás” uniós program Comenius akciójának keretében nyújtott be és nyert el támogatást a három megye óvodáinak partnersége. Heves megye részéről a két éves projektben a boldogi Csicsergő Óvoda (Magyarország) működik együtt a sunne-i Hea óvoda (Svédország), illetve a sepsiszentgyörgyi Hófehérke óvoda (Románia) szakembereivel, kollektívájával.

Az Comenius program alapvető célja, hogy európai szinten hozzájáruljon a közoktatás minőségének fejlődéséhez, erősítse annak európai dimenzióját, illetve segítse a nyelvtanulást. A program az oktatás első, érettségig terjedő szakaszára összpontosít, tehát az óvodától a középiskoláig nyújt pályázati lehetőségeket. A projektek egyrészt az iskolai/óvodai élet szereplőit (diákok, tanárok, nevelők, intézményvezetés), másrészt az iskolán kívüli közösséget is érinti (pl. szülői szervezetek, civil szervezetek, önkormányzatok, társadalmi szervezetek stb.)

Az együttműködés középpontjában a népi hagyományok megőrzésének és továbbélésének lehetőségei az óvodai oktatásban áll. Mindhárom intézmény oktatási-nevelési tervében kiemelt helyen szerepelnek a népi hagyományokra épülő programok, rendezvények, melyek egyrészt hozzájárulnak az óvodában folyó oktatási munka színvonalának emeléséhez, másrészt segíti az adott térségben, helyi közösségben kialakított és napjainkig továbbélő hagyományok megőrzését és továbbadását a fiatal generációk részére.

A pályázatban elnyert támogatás teljes összege 42.000 EUR, melyből a boldogi óvoda 13.000 EUR-t használhat fel a projektben történő közreműködésre. A projekt indítására ez év szeptemberében kerül sor Kovászna megyében a három óvoda munkatársainak találkozásával. A projekttel kapcsolatos feladatok áttekintése mellett természetesen lehetőség nyílik majd betekintést nyerni az erdélyi intézményben zajló szakmai munkába is. A sepsiszentgyörgyi találkozót követően a tervek szerint még két európai szintű találkozóra kerül sor a legjobb gyakorlatok megismerése céljából 2011. májusában Boldogon, Heves megyében és 2012. áprilisában Sunnében, Svédországban. A projekt során a partnerek több olyan tevékenységet is szerveznek (kiállítás, neves napokhoz kötődő ünnepek, hagyományörző kézműves műhelymunkák, népi dalok és játékok gyűjtése), melynek köszönhetően az óvodások és a



munkatársak megismerkedhetnek a másik két ország hagyományos értékeivel is. A projekt zárásaként a partnerek egy tradicionális népi játékokat bemutató könyvet szeretnének összeállítani, amelyet a projekt zárásaként is jól használhatnak az együttműködő intézmények, de európai szinten is terjeszthetővé válik.

## Regisztrált „Jó gyakorlat”

Intézményünk szaktanácsadói és IPR szakértői javaslatra **Referencia-intézmény jelöltként** minősítésre jelentkezett. Megtettük az első lépét a „Jó gyakorlat” regisztrálásával, amelynek elnevezése: **Néphagyományápolás projektmódszerrel.**

Célunk a néphagyomány ápolásával (boldogi és roma), a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésével és a roma kisebbségi neveléssel a projektmódszer fejlesztő hatásainak érvényesítése az érzelmi intelligencia fejlesztésében.

A néphagyomány ápolás projektmódszerrel célzottan szolgálja a belső motivációra épülő élményszerű tanulást, a kreativitást, az egyéni ötletek megvalósítását, az önállóság fejlesztését, a komplexitást, az esélyegyenlőséget és az együttműködési képesség, a szociális kompetencia, a kommunikációs készség, a kooperációra való képesség fejlődését.

A projektmódszer jellemzője a tanulási folyamatban, hogy egy produktum előállításánál során átélhető élmények sora motiválja a gyerekeket, hogy együttműködve és/vagy önállóan tevékenykedjenek, eddigi tapasztalataikat felhasználják és új ismereteket szerezzenek önállóan vagy társaikkal együtt. A produktum elkészítése során mindenki az egyéni képességeinek és készségeinek megfelelően vesz részt. A felajánlott néphagyomány ápolásához kötődő tevékenységek választási és döntési lehetőséget biztosítanak az óvodás gyermekek részére.

A projektmódszer alkalmazása célzottan szolgálja az integrált rendszerben nevelkedő halmozottan hátrányos helyzetű és roma kisebbségi gyermekek egyenlő hozzáférését és együttnevelését is. A felkínált tevékenységekben a gyermekek egyéni képességeiknek megfelelően vesznek részt és együtt örülhetnek a sikereknek. A szülőkkel részletesen kidolgozott program alapján tartjuk a kapcsolatot. A projektek lebonyolításába igyekszünk bevonni a szülőket és a civil szervezeteket és az elkészült produktumot előtűk is bemutatjuk.

A projektmódszer alkalmazása élményszerűvé teszi a tanulást, miközben fejlődik a gyermekek kreativitása, önállósága, együttműködési és kooperációs képessége, kommunikációs készsége, szociális kompetenciája. Az egyéni képességekhez igazított tevékenységek egyidejűleg járulnak hozzá a diszkrimináció csökkentéséhez és a tehetséggondozáshoz.

Óvodánkban évtizedek óta foglalkoznak óvodapedagógusaink a boldogi hagyományok felgyűjtésével és publikálásával, valamint ezek óvodai alkalmazásával. Saját néphagyományörző nevelési programot készítettünk.

Három éve veszünk részt esélyegyenlőségi pályázatokon és a nyert összeg segítségével valósítjuk meg az óvodai fejlesztést.

Két éve került bele az alapító okiratunkba a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése és a roma kisebbségi óvodai nevelés. Ennek tükrében egészítettük ki nevelési programunkat. Ezzel egyidőben megkezdtük a roma hagyományok felgyűjtését és óvodai alkalmazásának bevezetését. Óvodapedagógusaink különböző tanfolyamokon sajátították el a projektmódszer fortélyait.

Házi bemutatókat, módszertani adaptációs projektnapokat, 30 órás házi továbbképzést és rendszeres esetmegbeszéléseket tartottunk.

A projektmódszer rögzítésére alkalmas csoportnaplót szerkesztettünk.

Községünkben a gyermekek 30%-a halmozottan hátrányos helyzetű, hasonló arányban veszik igénybe az óvodai nevelést a roma kisebbség gyermekei. Az együttműködő partnereink között alapítványok, hagyományörzéssel kapcsolatos és roma civil szervezetek is szerepelnek. Boldog község szép és gazdag néphagyománnyal rendelkezik, amelynek megőrzését és továbbadását felvállalta a nevelőtestület, akik készek a szakmai megújulásra, a nevelés eredményességét javító módszerek kipróbálására. A projektmódszer olyan élményt adó tevékenység, amelyben a játék kiemelt jelentőséggel bír, segíti a gyermekeket a világban való tájékozódásban, erősödik a pszichikuma, fejlődik kreativitása.

A boldogi és roma hagyományok ápolása projektmódszerrel saját ötleteket dolgoz fel, és az alapvető kompetenciák fejlesztését célozza.

A működés eredményességét intézményi önértékeléssel, pedagógus önértékeléssel, szülői kérdőívvel, interjú a partnerekkel, az egyéni fejlődés dokumentumaival, és éves beszámolóval lehet ellenőrizni és értékelni.

Jó gyakorlatunkat bizonyítja az is, hogy óvodánk néphagyományörző programja iránt nagy érdeklődés mutatkozik országos és európai szinten. Magyarországról elsősorban főiskolai hallgatók érdeklődnek, akik már számtalan beadandó dolgozatot, szakdolgozatot írtak tevékenységünkről.

Külső szakmai gyakorlat helyszínéül is folyamatosan választanak bennünket nemcsak óvodapedagógus hallgatók, hanem pszichopedagógiát és dajkai tanulmányokat folytatók is.

A Galga-menti óvodákkal közösen szervezünk környezetvédelmi jeles napokat, amely tevékenységet a KOKOSZ és a települések vezetői is elismeréssel méltattak.

Projektzáró ünnepeinkre meghívjuk a szülőket, és egyéb partnereinket, amelyről fotó és DVD sorozat készült.

Néphagyományörző óvodánk iránt nemzetközi érdeklődés is mutatkozik (Finnország, Románia (Kovászna megye), Svédország)

A boldogi és roma hagyományok tiszteletére nevelés projektmódszer alkalmazása megerősíti a gyermekek identitását, gyermekközpontú, befogadó, biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlődést. Lehetőséget biztosít az adódó multikulturális nevelési alkalmak kihasználására. Segíti a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, lehetőséget biztosít, hogy kielégíthesse természetes társas szükségleteit, a különbözőségek elfogadására és tiszteletére neveli a gyermekeket. A projektek megvalósulása során élmények biztosításával megismeri lakóhelyét és annak hagyományait, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.

A projektmódszer bevezetése nyitott, megújulásra kész nevelőtestületet igényel.

A néphagyomány ápolás projektmódszerrel eszközigenye elsősorban a szülők segítségét és az óvodapedagógusok kreativitását igényli. Elsősorban természetes anyagokat használunk, amelyet környezetünkben gyűjthetünk össze. A népművészeti termékek kiállításához, a gyermekek és dolgozók népviseletbe öltöztetéséhez a szülők, a tájház és a művelődési ház nyújtja a segítséget.

## **IMIP beszámoló 2010.**

### *Hogyan javítottunk, fejlesztettünk a teljesítményértékelési rendszerünkön az előző pályázat óta?*

Ebben az évben harmadik alkalommal végeztük el intézményünkben a pedagógus teljesítményértékelést. Az előző pályázat óta óvodánkban jelentős változások történtek. Legjelentősebb, hogy növekedett a pedagóguslétszámunk két fővel, illetve az utóbbi években a személyek tekintetében is volt némi változás, egy nyugdíjba vonulás és két fő távozott óvodánkban

fegyelmi eljárást követően. Tehát ez évben három új óvodapedagógust vontunk be a teljesítményértékelési rendszerünkbe, akik természetesen első alkalommal végeztek önértékelést, mialatt a többiek már a harmadik értékelési szakaszukba értek.

Szakmai szempontból tartalmi megújítást kellett végrehajtani IMIP-ünk teljesítményértékelési rendszerén belül az ALAPVETŐ ELVÁRÁSOK címszó alatt a tevékenységi rendszerben, hiszen a 2009-ben módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltak alapján módosítottuk helyi Csicsergő Óvodai Programunkat.

A HOP-ban megfogalmazott elvek alapján történő nevelőmunka minimum és optimum követelményének követnie kell ezeket a változásokat, például:

- A tudásmegosztásnál kiegészítettük az optimum követelményt a **„Szakmai gyűjtőmunkát végez és a kollégákat ebbe bevonja, a gyűjtött anyagot a testület számára elérhetővé teszi. Házi továbbképzéseinken előadást vállal szakmai témákban.”**
- A nevelőmunka tervezésénél új elvárás, hogy a **tevékenységi** terveket **projektszerűen** készítjük.
- A napi **tevékenységek szervezésénél az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Tudatosan valósítja meg az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztését.**
- A játék és **tevékenység** tervezése során ügyelni kell arra, hogy a **gyerekek kreativitását segítő anyagok és eszközök biztosításával, az óvodapedagógus tudatos jelenlétével, indirekt irányításával biztosítsa a szabad játék érvényesülését.**
- Az **egyéni fejlesztési** terveknek megfelelően tervezi meg a játékok és eszközök kiválasztását és biztosítja a gyermeki személyiség fejlesztését. A gyermekek számára **párhuzamosan** változatos tevékenységeket biztosít. Maximálisan figyelembe veszi a gyermekek cselekvési vágyát, kíváncsiságát, egyéni érdeklődését, **melynek során fejlődik pszichikuma, kreativitása, és élményeket biztosít.**
- A tevékenységeket **a HOP-ban foglaltak alapján** szervezi és irányítja.
- A **tevékenységek** során a tapasztalatszerzést és ismeretátadást sokoldalúan, komplex módon valósítja meg, megragadja a kínálkozó lehetőségeket, **amellyel a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.**
- Változatos, differenciált módszereket alkalmaz az **egyéni fejlődés elősegítéséhez.**
- Gyermekvédelem terén megismeri a gyermekek **családi helyzetét**, és veszélyeztetettség esetén tájékoztatja a gyermekvédelmi felelőst.
- Óvodán kívüli programokban való részvétel (**térségi környezetvédelmi jeles napok, családi sportnap stb.**) feladatokkal egészítettük ki az optimum követelményeket.

Továbbá beillesztettük a **„Feljegyzés értékelő megbeszélésről”, „Szülői kérdőív”, „Tevékenységi szempontsor”, „A folyamat szabályozása”** táblázatokat.

Örömteli számunkra, hogy az értékelés eredménye összességében javulást mutat az előző két évhez képest. Két dolgozónk egy minősítési kategóriával magasabb helyre lépett. Három új dolgozónk pedig kiváló minősítést ért el a pedagógusértékelés során.

Boldog, 2010. június 4.

Zsírosné Őszi Katalin  
óvodavezető

## IMIP éves értékelése

2010. június 3.

Előző évben benyújtott teljesítménymotivációs pályázatunkon „jól megfelelt” **szakértői minősítést** kaptunk. Ez az elismerés olyan lendületet adott nevelőtestületünk munkájához, amelynek eredménye nemcsak számokban mérhető, hanem intézményünk légköre **örömtelibbé**, a dolgozók aktivitása **példaértékűvé** fejlődött, az **innovációs törekvések** pedig nyomon követhetőek a nevelőmunkában és a minőségfejlesztésben egyaránt. Partnerkapcsolatainkat **tudatosan terveztük, IKCS munkacsoportot hoztunk létre** és új lendületet vett az együttműködésünk.

Ehhez hozzájárult az is, hogy az óvodai ellátás iránti **igény** oly módon **növekedett**, hogy indokoltá tette az **óvoda bővítését** egy ötödik csoporttal. A férőhelyünk 87-ről 118-ra növekedett

2009-ben. A fenntartónk döntése alapján az elmúlt nyár folyamán elkészült egy új óvodai épületrész, ahová két gyermekcsoportot tudunk elhelyezni tágas, világos termekben. A bővítés lehetőséget adott a szülők által jogosan kifogásolt gyermeköltözők **zsúfoltságának megszüntetésére** is.

A 2009-ben módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltak alapján módosítottuk helyi Csicsergő Óvodai Programunkat.

A rendelet módosításában fontos szempontként merültek fel az óvodával szembeni elvárások változásai, a társadalmi, illetve a közoktatási rendszer új kihívásai, különös tekintettel a családok életében és a családi nevelésben bekövetkezett változásokra, az óvoda és az iskola kapcsolatrendszerére, az iskola kezdő szakaszára gondolva.

Ezért szükségessé vált IMIP-ünk pedagógusértékelési rendszerének áttekintése, és az új programhoz igazítása. Nagyon sok ponton változtatni kellett a megfogalmazáson az **ALAPVETŐ ELVÁRÁSOK** címszó alatt a tevékenységi rendszerben, amelyet **kiemeléssel** jelöltünk.

Immár **rendszeressé tettük** az évenkénti pedagógusértékelés elvégzését, amely a minőségi munka vezérfonalává vált. A szülők elégedettségét mérő kérdőívet **konkrétabbá és egyszerűbbé** fogalmaztuk, amelynek eredménye szintén pedagógusaink önfejlődéséhez járul hozzá.

Fejlesztési csoportunk **újított szempontrendszerén** a gyermekek egyéni fejlődésének dokumentumaiban (családlátogatás tapasztalatai, beszoktatás tapasztalatai). A gyermekvédelem terén pedig **új feladatként** jelent meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek **beóvodáztatási támogatásával** kapcsolatos ügyintézés, amelyben a kapcsolattartás a szülőkkel és a gyámüggyel új dimenziókat vett.

A pedagógusok értékelésébe bevontuk a Szülői Szervezetet, amelyhez új mérőlapot szerkesztettünk.

Örömteli számunkra, hogy az értékelés eredménye összességében javulást mutat az előző két évhez képest. Két dolgozónk egy minősítési kategóriával magasabb helyre lépett. Három új dolgozónk pedig kiváló minősítést ért el a pedagógusértékelés során.

Év	2008	2009	2010
Eredmények	91%	86%	94,1%

Gyengébb eredmények miatt szükséges az együttműködés szervezeten belüli fejlesztése, a szervezeti egységek közötti kommunikáció és az értékeléssel kapcsolatos fejlesztés.

Úgy gondolom az emberi erőforrások kiaknázására tett **önértékelést követő anyagi ösztönzés** mellett az erősségek és gyengeségek megfogalmazása, a sok-sok önként vállalt és a közösség érdekében teljesített feladat, az elismerő szó hozzájárult szervezeti kultúránk fejlődéséhez, a kollégák közötti kapcsolatok épüléséhez.

Az intézményen kívül szervezett közös programok (főzés, kirándulás, továbbképzés, családi sportnap) pedig a **csapatépítéshez** járultak hozzá.

Az IMIP éves értékelését szokásos módon a szülők hirdetőjén, a pedagógus könyvtárban és a készülő **új honlapunkon** tesszük közzé. A javasolt intézkedéseket a fenntartónak továbbítjuk.

Az előző évhez hasonlóan idén is **benyújtjuk teljesítménymotivációs pályázatunkat**.

Boldog, 2010. június 3.

Zsírosné Ózsi Katalin  
óvodavezető

## **I K CS munkaterv értékelése**

Ebben a nevelési évben szorosabbra fűződött a kapcsolat az iskolával fizikai értelemben is, hiszen egy épületet közösen használunk, a szépen felújított Acsai-ház egyidejűleg két óvodai csoportot fogadott és az alsó tagozatos napközis gyermekek étkezőjéül is szolgál. Az előtető építéséhez a Berecz Alapítvány anyagilag is hozzájárult 50 ezer forinttal. A nyári hőségben sátrakat kölcsönöztek az immár folyamatosan nyitva tartó óvodánk részére.

Óvodánk évek óta óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoportot működtet a **Berecz Antal Általános Iskola** nevelőtestületével. Iskolára hangoló projektünk egyidejűleg több területen segíti elő a gyerekek zökkenőmentes iskolakezdését. Az év folyamán megvalósult

találkozási alkalmak: Csibeavató, Elsősök látogatása az óvodában, Óvónénik látogatása az első osztályban (utánkövetés), Pásztorjáték (iskolások az óvodában), Mozgás az iskola tornaszobájában, Farsang (közös műsor), Gergelyjárás (iskolába hívogató), Tanító nénik az óvodában, Óvodások látogatása az első osztályban, Szülői értekezlet a tanító nénikkel, DIFER eredmények átadása a tanító néniknek, Ballagás (közös műsor), Gyermeknap.

Az iskolás gyerekek Kincskereső szakköre az egész nevelési év folyamán négy alkalommal műsoraival tette színvonalasabbá rendezvényeinket.

Az alsós nevelőkkel évente többször is megbeszélést tartottunk, melyen tájékoztattuk egymást a volt és leendő elsős tanulók fejlődéséről.

Az óvó nénik nyíltnapokon, óralátogatásokon figyelhették meg az iskolában folyó nevelőmunkát, közben pedig volt nagycsoportosaikat is megfigyelhették.

A tanító nénik óvodai foglalkozásokat tekinthettek meg leendő elsőseikkel ismerkedve.

A látogatások után közösen beszéltük meg tapasztalatainkat.

Fontos és kiemelt feladatunk volt óvodásaink D I F E R vizsgálatának elvégzése, az eredményeket a leendő elsős tanítónénikkel értékeltük, megbeszéltük, ezzel is elősegítve a nevelők és a fejlesztőpedagógus munkáját.

Fontos feladat hárult a G Y I V felelősökre, ők informálták az óvónőket és tanítónőket a H H H –s gyerekek családi hátteréről, nevelési szokásaikról, az esetleges problémákról.

Nagyon jó az együttműködés az **Újvári Ferenc Művelődési Ház**sal is.

Nagycsoportos óvodásaink szerepeltek a Csillagszóró műsorban és a falukarácsonyon. Gyermekműsoraikat óvodánkban is meghirdettük, és segítettünk a szervezésben.

Óvodánk szépítéséhez a Művelődési Ház alapítványa 20 000 Ft-tal járult hozzá.

Farsangi bálunkhoz minden évben a Művelődési Ház biztosítja a helyszínt.

Csicsergő bábcsoportunk a Baba-mama klub összejövetelén is szerepelt, illetve óvodánk udvarán lehetőséget biztosítottunk egy játszó délelőtti eltöltésére.

A művelődési ház szívesen kölcsönzött rendezvényeink alkalmával az óvodának asztalokat, a gyerekeknek fellépő ruhákat. Az óvoda pedig alkalmanként (választáskor, lakodalomkor) helyet biztosított a Beatus kórus és a Hagyományőrző csoport próbáinak.

A Tájházban pedig múzeumpedagógiai foglalkozásokat tartottunk a nevelőtestületnek, a gyerekeknek és egy vizsgafoglalkozás is itt zajlott.

**A Boldog Községért Közalapítvány** az új óvoda épület kerítésének felújításához 106 000 Ft-tal járult hozzá. Az előtető megépítéséhez további 100 000 forintot ígértek. Rendezvényeinkre meghívjuk a kuratórium elnökét.

**A Cigány Kisebbségi Önkormányzat** 50 000 Ft-ot adományozott ebben a nevelési évben új óvodánk kerítésének elkészítéséhez. Rendezvényeinket minden alkalommal szívesen látogatták, az óvodában történő eseményeket figyelemmel kísérték, Csicsergő programunk módosítását véleményezték.

Írásos megegyezésünk nincs, de nagyon jó kapcsolatot ápolunk a **Kállai Mária Egyesülettel**, ők a feleslegessé vált bútorait ajánlották fel új óvodai épületünk berendezéséhez. Az egyesület vezetője időnként ellátogat az intézménybe és lehetőségeihez mérten támogatja óvodánkat.

Rendszeres kapcsolatot ápolunk továbbá a **Huszár és Hagyományőrző Egyesülettel**. Ők gépkölcsönzésben segítettek bennünket az építkezés során. Az idei hatvani csata szereplőinek idén dolgozóink főzték az ebédet, óvodásaink pedig közreműködtek a toborzó és a díszszemle rendezvényeken.

A **Boldogi Horgász Egyesület** sátorkölcsönzésben segítette az óvodát, a majálisunkon kiállítóként vettek részt, és biztosították a helyszínt a házi továbbképzésünkhöz.

**Polgárőreink** farsangi bálunk biztosításában segítettek.

A **védőnővel** éves munkatervünk alapján rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, havi rendszerességgel találkoztunk, de bármikor fordulhattunk hozzá, mindig szívesen segített, tanácsot adott. Ellátogatott rendezvényeinkre és elismeréssel méltatta azokat. Különösen jó munkakapcsolat alakult ki a védőnő és óvodánk G Y I V felelőse között.

A **szervezett szülői találkozásokról** hálótérket készítettünk és ezt meg is valósítottuk. Mindemellett napi kapcsolatban voltunk óvodás gyerekeink szüleivel, akik bizalommal kereshették meg problémáikkal az óvodapedagógusainkat és az óvodavezetőt. A gyermekek beszoktatását, befogadását az óvónők és a szülők közösen, egyénre szabottan tervezték meg.

25 nagycsoportos gyermeknek kértünk az intézményünkben pedagógiai szűrővizsgálatot. Az iskolaérettségi vizsgálatok kérésénél a szülők támogatták az óvodapedagógusokat mind a hat esetben, amely öt nagycsoportosnál még egy óvodai évet javasolt, egy gyermeknél pedig az egri rehabilitációs intézet vizsgálatát.

Minden családot meglátogattunk, problémás esetben többször is az év folyamán. A hiányzások tisztázása érdekében telefonon is megkerestük a szülőket, de kértünk segítséget a védőnőtől, a családsegítőtől, a gyermekjóléti szolgálattól, a gyámügytől, a szociális bizottságtól és a jegyzőtől.

Népszerűek voltak rendezvényeink: az Őszi hagyományőrző nap, a barkácsdélután, a farsang, a tavaszi hagyományőrző nap, az anyák napja, a ballagás, ahová több családtag is elkísérte óvodásainkat.

Két nyílt napot tartunk minden csoportban, fogadó órákat szervezünk, szülői értekezleteket tartunk. Legfontosabbnak mégis a naponkénti/reggeli-délutáni/találkozást tartjuk, ahol, ha csak néhány szóban, egy kedves mosollyal, jó szóval biztatjuk egymást.

## **IPR-projektek megvalósulása a 2009/2010-es nevelési évben Beszámoló**

A nevelési évre tervezett projektek, 100%-ban megvalósultak.

A nevelőtestületben mindenki részt vállalt a feladatok megvalósításából. A jó csapatmunkának köszönhetően a projektek elérték a kitűzött célt miszerint, alaposan előkészített, jól átgondolt tevékenységeken vehettek részt felnőttek és gyermekek egyaránt. A témák aktuálisak, gyermek központúak voltak, nevelési programunkhoz igazítottak, melyek komplex módon biztosították a tapasztalatok szerzését a gyermekek számára.

Az alábbi projektjeink voltak

**Drámapedagógia 2009. október**  
-Mesedramatizálás

A mű címe. A répa /orosz népmese /

A projektet megvalósította: Kovácsné Kepes Judit  
Korcsoport: Katica középső csoport  
-Én elmentem a vásárba.....  
A mű címe: Kitrákotty mese  
A projekt megvalósítója: Bátori Györgyné  
Korcsoport. Katica középső csoport

### **Háztartás projekt 2009. november**

A projektet megvalósította: Bánkiné Józsa Erzsébet  
Korcsoport: Cica nagycsoport

A gyermekek ismeretet szerezhettek a háztartási munkákról, eszközökről, azok használatáról. Különösen azok számára volt hasznos, akik otthon nem tapasztalhatják meg kellőképpen ezt a fontos tevékenységet.

### **Búcsú az ősztől projekt 2009. november**

A projektet megvalósította: Fülöpné Laczkó Livia  
Korcsoport: Pillangó kis-középső csoport

A projekt célja volt, a gyermekek emlékezetének, technikai érzékenységének, esztétikai érzékének fejlesztése.

### **Adventi családi barkácsdélután**

A projektet megvalósította: Katona Istvánné  
Molnárné Szekeres Erzsébet  
Pető Éva Barbara

A projekt célja volt, hogy biztosítsa a családdal való együttlét örömét. Megélik a gyerekek az összetartozás élményét. Egymás segítése. Karácsonyi hangulat megteremtése. Alkotási vágy, kreativitás kibontakoztatása, esztétikai érzék fejlesztése.

### **Óvodás lettem! A befogadást segítő játék projektje 2010. január**

A projektet megvalósította: Zsíros Józsefné  
Segítője: Sós Mária

Korcsoport: Maci kiscsoport

Célja: A kiscsoportba érkező gyermekek befogadása, a beilleszkedés segítése. Együttjátszással a társaik, az óvónők, a dajkák megismerése. A társakhoz való pozitív kapcsolat kialakítása, amely élmény, örömforrás a mindennapos együttlét folyamán.

### **Testünk-tisztálkodás projekt 2010. február**

A projektet megvalósította: Szűcsné Bajusz Livia  
Korcsoport: Süni nagy-középső csoport

A téma, az egészséges életmód alakításán belül a személyes higiénia fontosságáról szólt. Gondosan beépítve azokat a területeket, amik napi szinten



jelen vannak és problémát okoznak a csoportban. / úgy mint: piszkos köröm, fül, ruha, ápolatlanság, fejtetű /

### **Erdő pedagógia projekt 2010. május**

A projektet megvalósította: Zsírosné őszi Katalin

Korcsoport: Cica nagycsoport

A projekt célja, hogy a gyermekek rácsodálkozzanak az őket körülvevő természeti dolgokra. A természeti környezethez való pozitív viszony alakítása. A környezet óvásának fontossága!

Kovácsné Kepes Judit  
a program vezetője

Boldog, 2010. május 28.

### ***Beszámoló a célcsoport óvodai beiratását segítő munkacsoport 2009/2010. nevelési évben végzett munkájáról***

- ✧ A nevelési év során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a védőnővel. Többször továbbítottuk az óvodapedagógusok jelzéseit (fejtetvesség, személyi higiéniai problémák, stb.).
- ✧ A gyámügyi előadóval megfelelő munkakapcsolat során a nyilvántartási és jelentési kötelezettségeknek eleget tettünk. Az Óvodáztatási támogatás dokumentációinak elkészítésében és nyilvántartásában közreműködtünk. Ennek keretében (a törvényi szabályozás szigorú feltételekhez kötött) az év során 3 gyermek részesülhetett anyagi támogatásban.
- ✧ A gyermekjóléti szolgálat szervezésében munkacsoportunk vezetője vett részt az általuk szervezett tanácskozáson.
- ✧ A családsegítő szolgálat programjainak szülők elé tárásában segítettünk a megfelelő tájékoztatással.
- ✧ A kisebbségi önkormányzattal megfelelő, támogató kapcsolat kiépítésén dolgoztunk. A célcsoportba tartozó gyermekek szüleinek a programokra való növekvő számú látogatásának érdekében meghívtuk az önkormányzat képviselőit is ezekre az alkalmakra.
- ✧ A népesség-nyilvántartótól kértük meg a területünkön élő jelenlegi és leendő óvodások adatait az óvodai beiratást megelőzően.
- ✧ Kidolgozásra került a 2009/2010. nevelési évre tervezett szülői találkozások terve. A nevelési év során ezek a találkozások megvalósultak.

- ✧ Az Ujváry Ferenc Művelődési Házzal és Könyvtárban szerveztük meg a farsangi bált. Az ott működő Baba-mama klub tagjaival is jó kapcsolatot építettünk ki, hiszen leendő óvodásaink és szüleik járnak ide. Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy egyeztetett időpontokban ők is ellátogathassanak az óvoda udvarába.
- ✧ Kidolgozásra kerültek a szükséges intézkedések a gyermekek hiányzása esetén.
- ✧ Az óvodai beíratáskor a szülők és gyermekeik találkozhattak a csoport leendő óvónőivel. A családi játszóház és beszélgetés pedig az ismerkedést szolgálja.

Készítette: Bátor Györgyné

Boldog, 2010. június 11.

## ***Az egészséges életmód alakítása projekt megvalósulása***

### ***2009/2010-es nevelési évben***

- Ebben a nevelési évben módosította a testület a házirendet, és elfogadta azt a módosítást, hogy óvodán belül édességet a gyermekek nem kaphatnak. A születés és névnapok ünneplésekor is csak egészséges táplálékot hozhatnak be a szülők, mint: gyümölcs, magvak, zöldség, joghurt...stb. Számúztuk az óvodából a csokit, cukrot, süteményeket, szörpöket. A gyerekek nagyon jól reagáltak, nem okozott semmilyen problémát számukra ez a változás. A szülők kicsit kételkedtek és furcsállták a dolgot, de gyorsan megértették az intézkedés jótékony hatását. Olyannyira, hogy még a családlátogatások alkalmával is törekedtek az egészségesebb étkek kínálására.

- A rágcspanapokat, hagyományosan minden hónap első hetében rendszeresen megszerveztük. Gyakran készítettünk gyümölcssalátát is, természetesen mézzel. A gyerekek nagyon szeretik ezeket a napokat, különösen, ha együtt dolgozzuk fel a termékeket. A szülők is figyelik a kiírásokat és igyekeznek nem elfelejtetni. Sajnos mindig van olyan szülő, aki soha nem hoz semmit.

- Ebben az évben elköltöztek a nagycsoportosok egy másik épületbe, így lehetőség volt bevezetni a kis és középső csoportokban is a fogmosást a gyerekek nagy örömeire. Így most már az öt csoportból négybe mosnak fogat a gyerekek. Csak a legkisebbek maradtak ki belőle, a Maci csoportosok. Az új épületben a mosdóba tükröket szereltek fel, így a gyerekeket ez is segíti és ösztönzi a tisztálkodásra.

-Összel, négy csoporttal kirándultunk a Jászberényi Állatkertbe. Nagyon hasznos volt a kirándulás, mert a látvány mellett még ismeretterjesztő előadásokat is hallhattak az állatok etetése közben. Levezetésként pedig alaposan kimozoghatták magukat a játszótéren.

-A B- épületben, a nagycsoportosok veteményes kertet gondoztak. Így nyomon követhették és maguk is aktív részesei voltak mindenféle kerti folyamatnak. Úgy mint: földmunka, magvetés, gondozás, locsolás, és a termés leszüretelése. A maguk által termesztett növényekből, közösen készítettek salátát, amit együtt fogyasztottak el. Ez a saláta csupa bio termékből készült. Az ízletes, saját maguk által ültetett zamatot epreket is kóstolhatták a nyár folyamán.

-A H1N1 oltások beadását megszerveztük, az ÁNTSZ körlevelét a szülők számára olvashatóvá tettük.

-Az orvosi igazolások meglétét szigorúan kértük, hiszen a házirendünk is tartalmazza az erre vonatkozó szabályokat, valamint ügyeltünk arra, hogy különösen a járványos időszakban csak orvosi igazolással jöjjenek vissza a gyerekek a közösségbe.

-Sajnos ebben a nevelési évben előfordult a fejtetű mellet még rüh és ótvarral fertőzött gyermek is. Az óvodapedagógusok nagyon körültekintően jártak el ez ügyben. Felvették a kapcsolatot a gyermekorvosokkal és a védőnővel is.

-Ebben az évben sor került az elhanyagolt, piszkos gyermekek megfürdetésére is, azzal a céllal, hogy megtapasztalják azok a gyerekek a tisztaság, ápoltság érzését, akiknek otthon nem adatott meg. A szülők jól reagáltak a történetekre nem volt semmilyen negatív visszajelzés. A helyes tisztálkodási szokások rögzülését segítette még a Tisztálkodási projekt is.

-A gyógytea napoknak nagy sikere volt a gyermekek szívesen kóstolták és kortyolták a finom teaféleségeket.

-A gyermekek a szomjukat mind a két épületben ivókútnál olthatták.

-A május 1- i családi sportnapot ebben az évben is megtartottuk. A vetélkedők mellett, a biztonságos közlekedés szabályait is elsajátíthatták a gyermekek. A nap színfoltja és a legizgalmasabb része a jármű bemutató volt. Különösen a megkülönböztetett jelzésű járművek kipróbálása és a szirénák hangja vonzotta őket. De Attila bácsi ételszállító triciklije is nagy érdeklődésnek örvendett. Az ajándékba kapott labdákkal tovább folytatódott a sportolás.

-Az Egerben rendezett Óvodások biztonságos közlekedése konferencián, négy óvodapedagógus vett részt és tért haza jó ötletekkel és hasznos játékokkal.

-A nagycsoportosok, A Föld Napján Zsámbokon jártak és erőt próbáló játékokban vettek részt a helyi, és a Galgahévízi óvodásokkal szemben.

-A dohányzás káros hatásairól a nagycsoportban esett szó, külön foglalkozás keretében.

-Az erdő pedagógia projekt keretében rácsodálkozhattak a gyerekek a környezet hangjaira. Megtanulhatták, hogy nyitott szemmel és füllel érdemes járni a világban. Megtanultak rácsodálkozni az őket körülvevő világra. Megtapasztalhatták azt, hogy a természetben mennyi jó játékot lehet játszani a környezetükben lévő természetes anyagokkal. Valamint azt, hogy óvják, védjék a természetet és a mindenkori környezetüket.

-A nyári időszakban a gyerekek, csak az étkezéseket nem töltik a szabadban, az időjárás függvényében. Fokozottan figyelünk a biztonságukra, hiszen a nagy melegben fenn áll a napszúrás veszélye. Ezt elkerülve árnyékba tartjuk a gyerekeket és figyelünk a kellő mennyiségű folyadék bevitelére.

Kovácsné Kepes Judit  
a program vezetője

Boldog, 2010. május 28.

## ***Művészeti Projekt***

### ***Éves beszámoló 2009-2010***

A nevelési év eseményei a munkatervnek megfelelően alakultak. Első rendezvényünk / okt. 2. / az őszi hagyományörző nap volt, melynek keretében felavattuk az új „csicsergőket” és megrendeztük a hagyományos terménybáb kiállításunkat. A kiállításra 24 gyermek hozott be szülői segítséggel otthon készített kiállítási darabokat. A megjelentek

szórakoztatására minden csoport műsorral készült: a Macisok mondókákkal, a Pillangósok versekkel, a Katicások dramatikus játékkal, a Sünisek körjátékokkal, a Cicások vásári játékkal.

Október 13-án került sor a telephely avatóra. A gyermekek boldogan vették birtokukba az új épületet, a megjelent vendégeket dallal, verssel köszöntötték.

A néptánc foglalkozásokat az új épületben kezdtük, a tágas Süni csoportban. A nagy helyre szükségünk is volt, mert 30 gyermek jelentkezett erre a tevékenységre. A tavaszi hagyományörző napon székelyföldi népzenere készült koreográfiát adtak elő.

Mindkét épületben létrehoztunk ovi-galériát: a folyosók falait gyermekrajzokkal díszítettük, valamint kiállításra kerültek azok a tárgyak melyeket a galgahévízi KOKOSZ konferenciára készítettünk a hulladékok hasznosítása címén.

A december programokban gazdag volt. A Mikulást minden csoport versekkel, dalokkal várta, a karácsonyi ünnepséget telephelyenként tartottuk meg, a felnőttek karácsonyi koncertjét együtt hallgatták a gyermekek az „A” épületben. A Cica csoportból 5 gyermek szerepelt a Művelődési Ház Csillagszóró estjén. Az iskola Kincskereső szakkörösei betlehemes játékkal kedveskedtek, a református Palántamisszió képviselői bábjátékot mutattak be a gyermekeknek. A barkács délutánon 16 gyermek vett részt, őket 20 szülő és testvér kísérte el.

A kultúra napja alkalmából januárban két bábjátékkal készültek az óvónénik a gyermekek szórakoztatására: az „A” épületben A világszép kecskebéka, a „B” épületben A szállást kérő róka c. mese került előadásra.

A farsang a hagyományos módon került megrendezésre a Művelődési Házban. Minden csoport készült közös jelmezzel, de az egyéni jelmezesek is szép számban voltak. A Macisok szivárványba öltöztek, a Pillangósok halacsok voltak, a Katicások lovas huszárnak öltöztek, a Sünisek pingvinek, a Cicások tigrisek voltak. A résztvevők az idén is megtöltötték a Kultúrházat, a csoportok által bemutatott műsorok nagy sikert arattak.

Március 15. alkalmából megemlékeztünk a forradalom és szabadságharc boldogi hőseiről, ellátogattunk az emlékparkban felállított kopjafához. A felnőtt kórus két dallal kedveskedett a gyermekeknek, ők is dallal, versekkel köszöntötték az ünnepet.

Áprilisban a „kis huszár” Katicások bemutatták produkciójukat a toborzón és a díszszemlén is. Húsvét előtt újra ellátogattak hozzánk a református bábozók bábjátékkal, ajándékkal kedveskedve a gyermekeknek. A tavaszi hagyományörző napra /ápr. 27./ Finnországból is érkeztek vendégek. A néptáncosok bemutatóját követték a csoportok műsorai, majd a népviseleti bemutató, melyre sok gyermek öltött népviseleti ruhát. Az óvoda dolgozói is beöltöztek boldogi viseletbe, a pedagógus kórus két boldogi népdalt mutatott be. A boldogi rezes banda kíséretében gyönyörködhettünk a hagyományörző csoport táncosaiban, majd a vendégeknek is ők fűjték a talpalávalót. A rendezvényt most is kiállítás kísérte, melyet a gyermekek és a dogozók által összegyűjtött régi használati tárgyakból rendeztünk be. Ebben a hónapban két bábelőadáson is részt vehettek a gyermekek: a soproni bábozók a rút kiskacsról meséltek, a Művelődési Ház szervezésében az Együgyű Misót láthatták.

Májusban minden csoport színvonalas műsorral köszöntötte az anyukákat az év folyamán tanult dalokból, versekből válogatva. A nagycsoportosok ballagási ünnepségét a „

B” épületben tartottuk, ahol az idén is a Kincskereső szakkörösök színesítették az ünnepi műsort.

2010 június 14.

Bánkiné Józsa Erzsébet

## **Beszámoló az Óvodai fejlesztési munkacsoport**

### **2009/2010 évi munkájáról, értékelés**

- ✧ A munkacsoport tagjai az éves munkatervet közös elképzelések alapján állították össze. A tervezés során igyekeztünk a gyermekek óvodába kerülésétől kiindulva minél több, az év során felmerülhető témát figyelembe venni.
- ✧ A javaslatok és megfogalmazott igények kielégítésének elősegítésére fogalmazódtak meg a havonta feldolgozandó területek és tartalmak.
- ✧ Az elméleti, szakmai anyagokhoz kapcsolódóan a gyakorlati nevelő, fejlesztő munka támogatására készítettünk az adott területekhez kapcsolódó dokumentációs anyagot és játékgyűjteményeket. Célul tűztük ki ezek további kiegészítését, kipróbálásuk ajánlását.
- ✧ Szeptemberben foglalkoztunk a ***Különbségek a gyermekek életében és fejlődésében, az egyéni fejlesztés lehetőségei*** című témával.  
Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *A fejlődés és fejlesztés fogalma, Prevenció és korrekció, Egyéni eltérések a fejlődésben, A gyermek megismerésének módszerei, A fejlesztés alapjául szolgáló életkori és egyéni sajátosságok* alpontokban. Áttekintettük a gyermekek személyi anyagához kapcsolódó dokumentumokat. Elvégeztük a szükséges változtatásokat. Ezeket megismertettük az új óvodásokat fogadó munkatársakkal. (Anamnézis – bemeneti mérések, Családlátogatás tapasztalatai, Beilleszkedés tapasztalatai, Egyéni fejlesztési tervek, Egyéni fejlődés nyomonkövetése, DIFER-mérések dokumentumai)
- ✧ Októberben – ***Az én-fejlődés és a szociális tapasztalatok összefüggései. A társas fejlődés összefüggése a családi környezettel*** című témával foglalkoztunk.  
Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *A testséma, az énkép, az én-tudat és az identitás, A testséma fejlesztése, Az én-fejlődést segítő játékok, Fejlődés és szocializáció, Családi szocializáció, Szociális érettség összetevői, Óvodás gyermek kapcsolata felnőttel és gyermekkel, Társas kapcsolatok alakulása és a kommunikáció zavarai – autisztikus gyermek, agresszív gyermek, Segítés lehetőségei – Népi játékok, Társas viszonyok és a játék* alpontokban. A témához kapcsolódóan játékok gyűjtését indítottuk el.
- ✧ Novemberben - ***Differenciálás az óvodában. Az egyéni fejlesztésre irányuló elvi álláspontok*** áttekintését végeztük.  
Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *Az óvodáskorú gyermek alapvető szükségletei, A differenciálás lehetőségei az óvodai élet tevékenységeiben valamint az egyes nevelési területeknél* alpontokban. Áttekintettük a másság, a sajátos nevelési igény, a differenciálás, az integrálás, a gyermeki szükségletek értelmezését. Beszélgettünk a differáló pedagógusról és partnereiről, stb.

- ✧ **Decemberben - *A testi fejlődés. A testi képességek fejlesztése* témákkal foglalkoztunk.**  
 Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *A testi képesség fogalma, A térészlelés, a téri tájékozódás, a lateralitás óvodáskori jellemzői és a fejlesztés lehetőségei, A finommotorikát, a szem-kéz/szem-láb koordinációt segítő tevékenységek, A motoros működés zavarai* alpontokban. Mozgásos játékok gyűjtését indítottuk el. A nevelési év során vásárolt mozgásfejlesztésre alkalmas játékeszközök segítik az óvodapedagógusok munkáját és a gyermekek mozgásfejlődését.
- ✧ **Januárban - *A megismerési folyamatok fejlesztése óvodáskorban* volt a választott témánk.**  
 Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *A mozgásos tapasztalatok és az értelmi fejlődés összefüggései, Az óvodáskori gondolkodás jellemzői, Az értelmi nevelés feladatai az óvodában és a fejlesztés lehetőségei a napi rutintevékenységekben* alpontokban. A témával kapcsolatban matematikai és közlekedési játékok gyűjtését indítottuk el. A közlekedésre neveléssel kapcsolatos konferencián gyűjtött tapasztalatokat is megbeszéltük. (Május 1-én e témához igazodtak a játékos feladatok.)
- ✧ **Februárban - *A részképességek fejlesztésének általános szempontjai az óvodapedagógus munkájában* című témával foglalkoztunk.**  
 Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *Részképességek fejlődése, A fejlesztés területei – prevenció, Pedagógiai szakszolgálatok, Kapcsolattartás intézményekkel, szakszolgálatokkal, Sajátos nevelési igényű gyermek* alpontokban. Érzékenyítő játékokból készítettünk gyűjteményt. Kipróbálásukra lehetőség lesz nyári továbbképzés alkalmával.
- ✧ **Márciusban – *Különbségek a nyelvi szocializációban, A beszédfejlődés zavarai és a segítség lehetőségei* voltak a választott témák.**  
 Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *A beszédfejlődés alapjai, A beszédfejlődés és a beszéd produkció, A verbális fejlesztés lehetőségei, Anyanyelvi játékok és népi gyermekjátékok az óvodában* alpontokban. Anyanyelvi játékok és népi gyermekjátékok gyűjtését kezdtük el.
- ✧ **Áprilisban - *A gyermek vizuális nyelve, mint elaborációs lehetőség* lett a feldolgozandó téma.**  
 Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *A játék, a mese és a rajzolás, mint elaborációs felület, Az élmények megjelenítése a rajzban és a játékban, Új módszerek az önkifejezés és a kreativitás fejlesztésében* alpontokban. Elkezdtünk összegyűjteni a különböző kreatív technikákat. Beszélgettünk a gyermekek érzelmi világának a rajzaikban való kivetüléséről.
- ✧ **Májusban - *Érzelmi nevelés, A viselkedés és a magatartás zavarai* volt a választott téma.**  
 Szakmai anyagot dolgoztunk ki a: *Az érzelmi kiegyensúlyozatlanság megnyilvánulása az óvodában, Az agresszió, a félelem és a szorongás a problémák hátterében* alpontokban. Az érzelmi nevelést segítő játékok gyűjtését kezdtük el. Beszélgettünk a csoportokban előforduló magatartási formákról.

- ✧ Az elkészült szakmai anyagokat a későbbiekben tovább bővíthetjük. A gyűjtemények dokumentálása is folyamatosan kiegészíthető.

Készítette: Bátori Györgyné

Boldog, 2010. május 25.